

**Тернопільська обласна рада
Департамент освіти і науки Тернопільської обласної військової
адміністрації Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім.
Тараса Шевченка**

Кафедра педагогіки, дошкільної та початкової освіти



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПРАКТИКА З ВИХОВНОЇ РОБОТИ**

рівень вищої освіти **перший (бакалаврський)**
галузь знань **01 Освіта / Педагогіка**
спеціальність **014 Середня освіта (Польська мова і література)**
освітньо-професійна програма **Середня освіта (Мова і література)**
(польська)

Кременець – 2024

Робоча програма навчальної дисципліни «Практика з виховної роботи» для студентів з галузі 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта предметною спеціалізацією 014 Середня освіта (Мова і література) (польська) за освітньо-професійною програмою бакалавра. 2024. 17 с.

Розробники:

Кравець Л.М., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки, дошкільної та початкової освіти.

Яценюк Н.І., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов та методики їх навчання.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри педагогіки, дошкільної та початкової освіти.

Протокол № 1 від 1 серпня 2024 року

Завідувач кафедри



Т. Фасолько

©Н.І. Яценюк, 2024 рік
©КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2024 рік

1. Вступ

Майбутні учасники освітнього процесу закладів загальної середньої освіти України мають бути озброєні сучасними науковими знаннями, що складають основу їх професійної діяльності та володіти комплексом необхідних фахових умінь.

Згідно освітньо-професійних програм підготовки бакалаврів, здобувачі вищої освіти упродовж навчання проходять різні види навчальної практики. Зазначені її види реалізуються через відповідні форми практичної підготовки за освітньо-професійною програмою підготовки бакалавра. Програми даних видів практики складені на основі Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Кременецької ОГПА ім. Тараса Шевченка та відповідно до Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07. 2014 р.; Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ВНЗ України від 08.04.1993 № 93 (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міносвіти № 351 від 20.12.1994 р.); листів Міністерства освіти і науки України від 07.02.2009 р. № 1/9-93 «Про практичну підготовку здобувачів вищої освіти»; Указу Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні» № 1013/2005 від 04.07.2005 р.; рекомендацій про проведення практики здобувачів вищої освіти вищих навчальних закладів України, розроблених Державною науковою установою «Інститут інноваційних технологій і змісту освіти» у 2013 році.

В системі підготовки майбутніх учителів важлива роль належить педагогічній практиці з виховної роботи.

Цей вид практики має сприяти поглибленому вивченню професійної діяльності працівників закладів загальної середньої освіти для вироблення у здобувачів вищої освіти вмій і навичок ефективної організації виховної роботи з учнями.

Недооцінка провідної ролі виховання в процесі формування особистості виявляється в тому, що в педагогічній науці і практичній діяльності нерідко дублюють методику навчання і методику виховання. Тому, педагогічна практика з виховної роботи зумовлена необхідністю професійної підготовки майбутнього педагога до організації виховної роботи на науковій основі, що дасть можливість зробити виховання більш надійним і точним.

Діяльність педагога по створенню національної системи виховання вимагає нового підходу до технології практичної реалізації концепції формування вільного члена суспільства, творчого, активного, здатного розв'язувати як щоденні, так і масштабні завдання, які забезпечують не просто виживання, а поступ нації.

Методично забезпечити вирішення таких завдань і покликана програма курсу «Практика з виховної роботи», оскільки оволодіння методикою виховання є невід'ємним компонентом професіограми вчителя, класного керівника.

2. Опис практики з виховної роботи

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, предметна спеціалізація, освітньо-професійна програма	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна	
		Курс	
		3-й	3-й

	(Польська мова і література)	Семестр	
		5-й	5-й
Загальна кількість годин – 90	Освітньо-професійна програма: Середня освіта (Мова і література) (польська)	Лекції	
		-	-
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 год.	Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра	Практичні, семінарські	
		34	10
		Самостійна робота	
		56	80
		Вид контролю	
		залік	

Примітка:

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:

- для денної форми навчання – 38% – 62%;
- для заочної форми навчання – 10% / 90%.

3. Мета та завдання практики з виховної роботи

Головною метою даного виду педагогічної практики є підготовка спеціаліста, який міг би самостійно реалізовувати виховні завдання, пов'язані із формуванням особистості майбутнього громадянина незалежної України, що має почуття власної гідності, свідомо ставиться до обов'язків, прав і свобод людини і громадянина.

Важливість суспільної ролі вчителя зумовлюється тим, що освіта є соціальним інститутом, через який проходить кожна людина, набуваючи при цьому рис особистості, фахівця. Професійна діяльність вчителя складна і багатогранна. Він виконує функції вихователя підростаючого покоління, організовує навчальну та позаурочну діяльність учнів. Вчитель постійно зустрічається з різноманітними педагогічними ситуаціями, коли від нього вимагається вміння самостійно приймати рішення, організовувати виховний процес у дитячому колективі на основі співробітництва, співтворчості і співдіяльності. Основне призначення учителя зумовлене сучасними завданнями суспільства – максимальний розвиток кожної дитини, збереження її неповторності, розкриття її потенційних талантів і створення умов для гармонійного вдосконалення.

Завдання педагогічної практики з виховної роботи:

- поглиблення і розширення теоретичних знань, одержаних здобувачами вищої освіти у процесі навчання, їх застосування у вирішенні конкретних виховних педагогічних завдань;
- формування і розвиток у майбутніх вчителів педагогічного мислення, умінь і навичок, необхідних для виконання обов'язків класного керівника;
- ознайомлення із сучасним станом виховної роботи в різних типах закладів освіти, з передовим педагогічним досвідом, зі специфікою реалізації основних завдань Концепції національного виховання;
- виховання у здобувачів вищої освіти інтересу і небайдужого ставлення до педагогічної професії, потреби в самоосвіті, вироблення творчого підходу до педагогічної діяльності;
- переконання майбутніх педагогів у тому, що позитивні якості особистості формуються через систему творчих виховних заходів, справ, ігор тощо;

- формування гуманних співвідносин з учнями на рівні співробітництва і співтворчості;
- вироблення вмінь впливати на вихованців у таких напрямках: на свідомість, на почуття, на поведінку;
- спонукання здобувачів вищої освіти до усвідомлення, що позитивний результат досягається при органічному поєднанні виховання і самовиховання особистості;
- створення фундаменту для оволодіння студентами структурою координації зусиль школи, сім'ї, соціальних виховних структур у виробленні єдиних вимог щодо виховного впливу на формування особистості школяра;
- у результаті проходження практики з виховної роботи у здобувачів вищої освіти формуються такі компетентності:

Інтегральної компетентності (ІК):

Забезпечення освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час навчання польської мови, що передбачає застосування певних теорій і методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов; здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти; наявність soft skills, які дозволяють дотримуватися правил академічної доброчесності, бути успішними, комунікативними, відповідальними, працювати на управлінських посадах і в команді, вміння вирішувати конфліктні ситуації, управляти власним часом і дотримуватися реченців, здатність переносити набуті навички на сферу професійної діяльності та застосовувати їх у позапрофесійному контексті.

Загальні компетентності (ЗК):

- ЗК1.** Здатність використовувати знання з іноземної мови усно та письмово в професійній діяльності.
- ЗК2.** Здатність навчатися та самонавчатися, продовжувати навчання із значним ступенем автономії.
- ЗК3.** Здатність до усного та письмового спілкування українською мовою з професійних питань.
- ЗК4.** Здатність до планування та розподілу часу, тайм-менеджменту, вміння брати на себе відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних професійних контекстах тощо.
- ЗК5.** Здатність застосовувати знання на практиці.
- ЗК7.** Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
- ЗК8.** Знання і розуміння предметної області та розуміння професії.
- ЗК9.** Здатність оцінювати і підтримувати якість роботи, до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.
- ЗК11.** Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.
- ЗК12.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
- ЗК13.** Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.
- ЗК14.** Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.

Фахові компетентності (ФК):

ФК1. Здатність до застосування сучасних методологічних, наукових і практичних основ предметної спеціалізації, наукових методів пізнання в освітньому процесі, здатність використовувати інновації у професійній діяльності та застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.

ФК2. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання польської мови, виховання і розвитку учнів для забезпечення якості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти, здатність до інтегрованого навчання.

ФК3. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів, проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.

ФК5. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства, здатність працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

ФК6. Здатність адекватно використовувати мовленнєві одиниці, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі професійної та міжособистісної комунікації, володіння різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах, перенесення лінгвістичних знань і навчально-практичного досвіду в процес навчання польської мови, до розвитку мовної уваги та виявлення подібностей і відмінностей у різних мовах.

ФК7. Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів.

ФК8. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами та забезпечення в освітньому середовищі сприятливих умов для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

ФК9. Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами, конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

ФК10. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.

ФК12. Здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів, організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів.

ФК15. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів, використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності, формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність, формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.

ФК16. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу, планувати освітній процес і прогнозувати його результати, забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.

Програмні результати (ПРН):

РН1. Демонструвати знання основ філософії, педагогіки, психології, що сприяють розвитку поглиблених когнітивних та практичних умінь/навичок, майстерності та інноваційності на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері загальної середньої освіти, розвитку soft skills, загальної культури й соціалізації особистості, в обсязі, необхідному для розуміння причинно-наслідкових зв'язків у розвитку особистості, суспільства й уміння їх використовувати у професійній і соціальній діяльності.

PH2. Володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю з польської мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти) на рівні B2, виявляти здатність вдосконалювати та підвищувати власний фаховий рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.

PH3. Визначати сутність процесів навчання й виховання у середній школі, їх психолого-педагогічні основи в загальних поняттях та термінах, що є необхідним для успішної практичної діяльності.

PH4. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти реального освітнього процесу та використовувати їх для планування, організації та реалізації прикладного мікродослідження з методики навчання іноземної мови та психолого-педагогічних дисциплін, презентувати його результати.

PH6. Демонструвати знання методів формування навичок самостійної роботи й розвитку творчих здібностей і логічного мислення учнів.

PH7. Розробляти, планувати, організувати власне теоретичне та експериментальне дослідження в професійній діяльності з метою вирішення актуальних проблем організації освітнього процесу закладів загальної середньої освіти.

PH8. Демонструвати уміння критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання у сфері дисциплін загальної та професійної підготовки при розв'язанні практичних соціально-професійних та лінгводидактичних завдань, обирати й використовувати відповідні навчальні засоби для побудови технологій навчання.

PH9. Організувати навчальну діяльність учнів, керувати нею й оцінювати її результати з метою набуття практичних навичок майбутньої професійної діяльності.

PH10. Демонструвати знання державних стандартів загальної середньої освіти, навчальних програм з польської мови для ЗЗСО та практичні шляхи їхньої реалізації в різних видах педагогічної діяльності.

PH11. Знати мовну норму, соціокультурну ситуацію розвитку польської мови, особливості використання мовних одиниць у різних комунікативних контекстах, мовний дискурс сучасності.

PH12. Володіти навичками проведення діагностичних вимірів з метою їх ефективного використання у вивченні особистості учасників освітнього процесу з метою створення позитивного психологічного клімату у класі та атмосфери співпраці.

PH13. Планувати, проєктувати, конструювати, організувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі набутих компетентностей із дисциплін професійної підготовки.

PH14. Застосовувати сучасні методики й технології (зокрема технології дистанційного навчання) для забезпечення якості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

PH15. Зрозуміло доносити власні висновки, знання та їх обґрунтування до осіб, які навчаються, користуючись основними поняттями та термінами дисциплін професійної підготовки з обраної спеціальності та спеціалізації

PH16. Формувати комунікаційну стратегію з суб'єктами взаємодії з дотриманням етичних норм, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування та soft skills залежно від ситуації.

PH17. Виявляти готовність приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування майбутніх наслідків на основі отриманих професійних знань та практичних навичок.

PH18. Визначати рівень особистісного і професійного розвитку, автономно моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних завдань у професійній діяльності.

РН19. Виявляти відповідальність за розвиток професійного знання і практичних навичок, здатність оцінювати важливість матеріалу для конкретної освітньо- професійної цілі, включаючи ситуації невизначеності вимог і умов.

РН20. Виявляти здатність до використання української мови в професійній діяльності та в контексті глобалізаційних процесів.

РН21. Організовувати та коректувати діяльність учнів в процесі навчання, демонструвати інтерперсональні надпрофесійні навички.

РН22. Здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя, розвиток мотивів самоактуалізації у сфері професійної діяльності, уміння застосовувати творчі здібності, які характеризують готовність до створення принципово нових ідей.

Програма передбачає 90 годин, з них 34 год. – практична робота, 56 год. – самостійна робота. Самостійна робота враховує: підготовку до проведення виховних заходів, виготовлення наочності, написання конспектів, оформлення документації. Виконання практичної та самостійної роботи відображена у змісті роботи із практики виховної роботи.

Примітка: методист має право вносити поправки у виконання робочої програми, враховуючи специфіку дистанційного навчання.

ЗМІСТ РОБОТИ ІЗ ПРАКТИКИ З ВИХОВНОЇ РОБОТИ

Перший тиждень

Тема: *Настановча конференція*

Зустріч із керівником практики КОГПА ім. Тараса Шевченка. Проведення інструктажу серед здобувачів вищої освіти про порядок проходження практики

- Ознайомлення з метою, змістом, завданнями практики, загальними вимогами та звітною документацією.
- Складання індивідуального плану проходження практики.
- Ознайомлення із схемами психолого-педагогічного аналізу виховних заходів, гурткового заняття.
- Вивчення вимог щодо складання психолого-педагогічної характеристики учня.

Другий тиждень

Тема: *Знайомство з базою практики. Бесіда із заступником директора з виховної роботи*

Ознайомлення здобувачів вищої освіти з базою практики і основними напрямками діяльності заступника директора з виховної роботи, з структурою і змістом річного плану роботи закладу загальної середньої освіти (того, що стосується виховної роботи).

У процесі бесіди здобувачі вищої освіти з'ясовують:

- зміст та основні завдання виховання школярів;
- проблеми виховання, над якими працює педагогічний колектив;
- створення умов, необхідних для організації різних видів виховної діяльності;
- наявність об'єднань учнів за інтересами, здібностями;
- діяльність органів учнівського самоврядування;
- які форми використовуються для залучення педагогів, учнів, батьків до розробки плану виховної роботи;
- особливості становлення та розвитку учнівського самоврядування;
- актуальність тематики масових виховних заходів;
- рівень самостійності і активності школярів в підготовці і проведенні позакласних та позашкільних виховних заходів;
- як здійснюється контроль за станом виховної роботи в закладі загальної середньої

освіти.

Дати відповідь на запитання: «Чи виконує школа функції середовища, що виховує? Якщо ні – чому?».

- Розподіл здобувачів вищої освіти по класах. Знайомство з учнями.
- Складання програми вивчення особистості учня в закріпленому класі.
- Здійснення підбору методичних матеріалів для діагностики типологічних особливостей учнів (вивчення темпераменту, психічних процесів, інтересів, здібностей).

Третій тиждень

Тема: Зустріч з класним керівником закріпленого класу

Знайомство з класним керівником і учнями закріпленого класу. Класний керівник ознайомлює здобувачів вищої освіти з планом виховної роботи, розкриває цілі й завдання виховання у цьому навчальному році, рівень вихованості і загального розвитку учнів, ознайомлює практикантів з виховною системою роботи в класі, як він взаємодіє з учнівським самоврядуванням.

- Проведення бесіди з класним керівником про:
 - особливості роботи класного керівника;
 - авторитет (імідж) класного керівника;
 - основні документи, які визначають діяльність класного керівника;
 - зміст та планування роботи;
 - форми позакласної виховної роботи;
 - робота класного керівника з сім'єю.
- Складання професіограми вчителя – класного керівника.
- Проведення роботи в закріплених класах.
- Вивчення типологічних особливостей школяра. Аналіз типів поведінки та рівень вихованості окремого учня.

Четвертий тиждень

Тема: Ознайомлення з роботою шкільної бібліотеки (в тому числі електронної бібліотеки закладу освіти)

- Проведення бесіди із завідуючою бібліотеки про:
 - мету і завдання роботи шкільної бібліотеки;
 - основні проблеми, над якими працює колектив бібліотеки;
 - фонд, оснащення, режим роботи бібліотеки;
 - форми роботи з питань формування читацьких інтересів школярів.
- Ознайомлення з електронними ресурсами шкільної бібліотеки.
- Дати відповідь на запитання: «Яку роль відіграє бібліотека у системі виховної роботи школи?»; «Як використовуються електронні ресурси бібліотеки?»
- Виконання завдання з теми: «Читацькі інтереси як прояв мотивації пізнавальної діяльності учнів».
- Проведення анкетування учнів закріпленого класу з метою вивчення наявних читацьких інтересів.
- Письмовий аналіз діяльності шкільної бібліотеки.

П'ятий тиждень

Тема: Ознайомлення з роботою спортивних секцій, гуртків, груп продовженого дня у закладі загальної середньої освіти

- Проведення бесіди із керівництвом ЗЗСО про:
 - наявні спортивні секції та гуртки, мету і завдання їх діяльності;

- проблеми, над якими працює керівник секції або гуртка;
- планування роботи.
- Бесіда із вихователем групи продовженого дня:
 - організація навчально-пізнавальної діяльності учнів;
 - організація дозвілля школярів;
 - формування в здобувачів середньої освіти ключових компетентностей, необхідних для життєвої самореалізації.
- Відвідування заняття спортивної секції або гуртка (за фахом).
- Спостереження за роботою вихователя групи продовженого дня.
- Проведення роботи в закріплених класах.
- Здійснення психолого-педагогічного аналізу заняття гуртка або секції.
- Опробування програми вивчення особисті учня. Аналіз наявних інтересів та здібностей учнів закріпленого класу.

Шостий-восьмий тиждень

Тема: *Спостереження і аналіз проведення показових виховних заходів*

Після проведення виховного заходу **класний керівник** здійснює самоаналіз своєї діяльності щодо підготовки та проведення виховного заходу. Зокрема, він дотримується такої послідовності:

- дає педагогічне обґрунтування виховного заходу. Доцільність його проведення;
- участь учнів у виборі форми проведення заходу;
- місце даного виховного заходу в системі навчально-виховної роботи класу. Його зв'язок з навчальним матеріалом, з іншою діяльністю виховного характеру;
- мета заходу;
- характеристика учасників заходу, охоплення їх активною діяльністю при складанні плану, підготовці та проведенні;
- оцінка педагогом результативності виховного заходу. Його пізнавальна і виховна цінність;
- оцінка педагогом психологічного стану учнів під час підготовки і проведення заходу;
- які позитивні сторони та недоліки бачить сам педагог у проведенні заходу.

Здобувачі вищої освіти:

- Проводять аналіз виховного заходу, дотримуючись відповідної схеми. В день практики методист ознайомлює здобувачів вищої освіти з планом-графіком педпрактики і вимогами до ведення документації.
- Ознайомлюються з вимогами щодо складання психолого-педагогічної характеристики класу.
- Здійснюють підбір методичних матеріалів для діагностики типологічних особливостей учнів (вивчення темпераменту, психічних процесів, інтересів, здібностей).
- Розробляють анкети з метою діагностики учнівського колективу.
- Опробовують програму вивчення особистості учня. Аналізують наявні інтереси та здібності учнів закріпленого класу.

Дев'ятий – шістнадцятий тиждні

Тема: *Підготовка та проведення виховних заходів*

Здобувачі вищої освіти самостійно організують позакласну та позашкільну виховну роботу в закріплених класах, використовуючи різні форми проведення виховних заходів: класні години, бесіди, диспути, лекції, усні журнали, екскурсії, читацькі конференції, вікторини, «круглі

столи», рицарські турніри, аукціони, ідеї тощо. (Орієнтовна тематика виховних заходів додається).

Обов'язковими компонентами роботи здобувачів вищої освіти у цей період практики є:

- Проведення індивідуальної роботи з невстигаючими та «важкими» учнями;
- проведення виховної роботи з дітьми з особливими потребами;
- ознайомлення з роботою органів студентського самоврядування, активом класу;
- проведення виховної роботи з окремими учнями;
- участь у підготовці зборів батьків, засідань батьківського комітету;
- продовження вивчення учнівського колективу.
- Оформлення документації практики з виховної роботи.

Сімнадцятий тиждень

Тема: Проведення заліку з даного виду практики

В кінці семестру, після закінчення практики, здобувачі вищої освіти здають **наступну документацію:**

1. Щоденник.
2. Два конспекти виховних заходів із наочними та дидактичними матеріалами до них.
3. Психолого-педагогічну характеристику на учня.
4. Психолого-педагогічну характеристику класу.
5. Наочний звіт про проходження практики з виховної роботи (фотоновини, фотозвіт, відеолітопис, міні-проекти, портфоліо тощо.)

Підведення підсумків педагогічної практики. Оформлення документації. Захист звіту. Після перевірки документації та на основі оцінок за проведені виховні заходи здобувачу вищої освіти виставляється залік з практики, який заноситься у залікову книжку та відомість семестрових оцінок. Ця оцінка враховується при нарахуванні стипендії на наступний семестр.

ПІДСУМКИ ПРАКТИКИ

- Підсумки практики проводяться на звітній конференції здобувачів вищої освіти.
- Присутність всіх здобувачів вищої освіти та методистів обов'язкова.
- Методисти готують виступ, де висвітлюють підсумки проходження педагогічної практики, її значення та пропозиції.
- Результати практики відображаються отриманням студентами заліку, який враховує оцінки з усіх видів роботи.

Здобувачі вищої освіти, які пропустили з поважної чи неповажної причини частину практики і не виконали індивідуальний план за клопотанням деканату і рішенням ректора педагогічна практика з виховної роботи продовжується на відповідний строк без відриву від навчальних занять. Здобувачам вищої освіти, які пропустили більше 50% від загального обсягу годин, педагогічна практика не зараховується.

Здобувачів вищої освіти, які не пройшли педагогічну практику, не переводять на наступний курс або відраховують з академії.

Методи навчання:

- частково пошукові методи;
- організація самостійного пошуку матеріалу;
- використання мультимедійних технологій;
- метод спостереження й аналізу уроків;
- проблемний метод;
- дослідницький метод;
- пояснювально-ілюстративні методи;

- демонстрація, презентація, методичний аналіз;
- конструктивістське навчання: самостійне конструювання власних знань, навичок й умінь;
- інтерактивні методи – бесіда, розповідь-пояснення, навчальна дискусія, проблемні ситуації, круглий стіл, дебати, проект, диспут, тренінг.

Форми контролю

Обговорення, аналіз та оцінка виховного заходу, плану-конспекту (сценарію) виховного заходу.

Розподіл балів, що присвоюються студентам за виконання програми педпрактики

Змістовий модуль 1 / максимальна к-сть балів				Сума
Виховні заходи (проведення)	Методична робота (конспекти, наочність)	Характеристики (класу та учня)	Щоденник (аналіз, звіт)	
40	20	10	30	100

Шкала переведення 20-бальної системи оцінювання виховного заходу у 5-ти бальну

20-ти бальна система	5-ти бальна система
20-16	5
15-12	4
11-7	3
6-0	2

Критерії оцінки діяльності здобувачів вищої освіти під час проходження практики з виховної роботи

За шкалою ЕСТБ	За національною шкалою	За 100-бальною шкалою
A	Відмінно	90-100
B	Добре	82-89
C	Добре	75-81
D	Задовільно	67-74
F	Задовільно	60-66
FX	Незадовільно	35-59
X	Незадовільно	0-34

Опис критеріїв оцінки роботи здобувачів вищої освіти у період практики

Оцінка виховної роботи визначається відповідно до таких критеріїв:

- (A) «відмінно» – усі види робіт проведені на високому методичному рівні. Рационально застосовані різні методи та прийоми організації і активізації діяльності учнів.
- (B, C) «добре» – виховна робота була організована на достатньому рівні. Недостатньо ефективно вирішені окремі завдання практики, були незначні помилки під час проведення заходів.
- (D, F) «задовільно» – здобувачі вищої освіти недостатньо ефективно використовували методи та прийоми, слабо активізували діяльність учнів, не завжди знаходили з учнями спільну мову; під час аналізу заходів не бачили своїх помилок і недоліків, недбало підготували документацію.
- (FX) «незадовільно» – здобувачі систематично допускали суттєві помилки у відборі методів і засобів для розв'язання виховних завдань, не забезпечували належну дисципліну учнів, виявляли суттєві прогалини в знаннях психолого-педагогічної теорії, некритично, безвідповідально ставилися до своїх обов'язків.

Рекомендована література

1. Арефьев В. Г., Куриш В. И., Михайлова Н. Д. Самостійна робота здобувачів вищої освіти під час педагогічної практики [в школі]: навч.-метод. посіб. Київ: Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2009. 113 с.
2. Волкова Н. П. Педагогіка: навч. посібник для здобувачів вищої освіти ВНЗ. [2-ге вид., перероб., доп.]. Київ: Академвидав, 2007. 615 с.

3. Галян І. М. Психодіагностика: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2011. 464 с.
4. Главацька О. Л. Основи самовиховання особистості: навч.-метод. посіб. Тернопіль: Кондор, 2008. 206 с.
5. Дем'янюк Т. Д. Організація виховного процесу у сучасному загальноосвітньому навчальному закладі: навч.-метод. посіб. Суми: «Атей», 2006. 415 с.
6. Зайченко І. В. Педагогіка: навч. посібник для здобувачів вищої освіти вищих педагогічних навчальних закладів. [2-ге вид.]. Київ: Освіта України, 2008. 526 с.
7. Зязюн І. А. Психодіагностика педагогічної майстерності вчителя. *Вісн. Житомир. держ. пед. ун-ту*. 2003. № 12. С. 52–55.
8. Капацина А. Виховання самосвідомості особистості студента як умова її розвитку і самореалізації. *Рідна шк.* 2004. № 11. С. 26–27.
9. Карпенчук С. Г. Теорія і методика виховання: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ: Вища шк., 2005. 343 с.
10. Козій М. К. Психолого-педагогічні умови удосконалення педагогічної практики здобувачів вищої освіти: метод. посіб. Київ: Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова, 2001. 141 с.
11. Концепція громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності. *Педагогічна газета*. 2000. № 6. С. 4–5.
12. Концепція «Нова українська школа».
URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
13. Концепція національно-патріотичного виховання дітей і молоді. URL: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/47154.
14. Кузьмінський А. І., Омеляненко В. Л. Педагогіка: підручник для здобувачів вищої освіти ВНЗ. [2-ге вид., перероб. і доп.]. Київ: Знання-Прес, 2007. 447 с.
15. Мазоха Д. С., Опанасенко Н. І. Педагогіка: навч. посібник для здобувачів вищої освіти ВНЗ. Київ: Центр навчальної літератури, 2005. 232 с.
16. Максимюк С. П. Педагогіка: навч. посібник. Київ: Кондор, 2005. 667 с.
17. Педагогічна майстерність: підруч. для студ. вищ. пед. навч. закл. / [І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос та ін.] / за ред. І. А. Зязюна. 2-ге вид., доп. і перероб. Київ: Вища школа, 2004. 42 с.
18. Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти. *Завуч*. 2003. № 7.
19. Попелюшко Р. П. Аналіз вивчення проблеми формування самооцінки у студентської молоді. *Практична психологія та соціальна робота*. 2006. № 7. С. 72–75.

18. Про освіту: закон України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
20. Про вищу освіту: закон України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
21. Про повну загальну середню освіту: закон України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
22. Психологічний клімат колективу / упоряд.: О. Марінушкіна, за заг. ред. С. Максименко, О. Главник. Київ: Главник, 2004. 96 с.
23. Психологічна підтримка творчості учня / упоряд.: О. Главник, В. Зоц. К.: Редакції загальнопедагогічних газет, 2003. 128 с.
24. Розвиток пізнавальних процесів дитини / упоряд.: С. Максименко, В. Маценко, О. Главник. Київ: Мікрос-СВС, 2003. 112 с.
25. Самооцінка учня / [упоряд.: С. Максименко, Н. Шевченко, О. Главник]. Київ: Главник, 2004. 112 с.
26. Семиченко В. А. Психологія педагогічної діяльності: навч. посібник для студ. вищ. пед. навч. закл. Київ: Вища школа, 2004. 336 с.
27. Система освітнього партнерства закладу загальної середньої освіти України в умовах війни. URL: <https://uej.undip.org.ua/index.php/journal/article/view/672/745>

Щоденник
з практики з виховної роботи
здобувача вищої освіти 31-П групи
Коваля Сергія Юрійовича

1 сторінка:

Школа, клас _____

Директор школи _____

Заступник директора з навчально-виховної роботи _____

Заступник директора з виховної роботи _____

Класний керівник _____

2 сторінка:

Розклад занять

3 сторінка:

Розклад дзвінків у школі

4 сторінка:

Щоденник спостережень

№ з/п	Дата	Тема та мета виховного заходу, гурткового заняття	Аналіз спостережень, висновки і пропозиції

Взірець оформлення титульної сторінки конспекту виховного заходу

Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія
ім. Тараса Шевченка

«Погоджено»

Методист _____ Л.М. Кравченко

Класний керівник ___ В.Б. Шевченко

КОНСПЕКТ
проведення виховного заходу
здобувача вищої освіти
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
31-П групи

(прізвище ім'я по батькові)

Дата проведення: _____
Оцінка: _____